МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим
Советом
ГБОУ школа № 644
Приморского района
г. Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 17.09.
2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-
Петербурга
_____/Т.В.Петухова/
Приказ № 234 от 18.09.2026года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Английский с удовольствием»

Возраст обучающихся:
9-10 лет
Срок освоения:
2026-2027 уч.год

Разработчик(и)
учитель ГБОУ школы №644
Стерхова Л.С.

Санкт-Петербург,
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Английский с удовольствием» по программе платных образовательных услуг для 3 класса составлена на основе авторской программы и нормативной базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников, развитие познавательного интереса к английскому языку и культуре англоязычных стран.

Актуальность реализации

Владение английским языком в современном мире — важный элемент функциональной грамотности и культурного кругозора. Для младших школьников изучение иностранного языка наиболее эффективно через эмоционально насыщенную, игровую и деятельностную среду: именно так преодолеваются психологические барьеры, формируется устойчивая мотивация и закладывается база для дальнейшего освоения языка. Платный курс дополняет основную учебную программу, позволяя расширить практику общения, углубить социокультурные представления и усилить коммуникативные навыки за счёт большего объёма разговорной практики, творческих и проектных форм работы. Учитывая возрастные особенности детей 8–9 лет, курс строится на принципах наглядности, двигательной активности и эмоциональной вовлечённости.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 3 класса (8–9 лет), не имеющим противопоказаний по состоянию здоровья. Для детей данного возраста характерно преобладание наглядно-образного мышления, высокая потребность в движении и ярких впечатлениях, быстрая утомляемость от монотонной деятельности.

Уровень освоения

Базовый уровень — предполагает освоение специализированных знаний и языка, формирование устойчивых навыков в рамках изученной тематики.

Объем и сроки освоения

• Объём программы: 28 часов в год.
• Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).
• Срок освоения: 1 год (2026/2027 учебный год).

Отличительные особенности

Отличительная особенность программы заключается в том, что она дополняет основную образовательную программу и строится на принципах:
• игровой деятельности (ролевые и подвижные игры, викторины, квесты);
• проектной и творческой работы (мини-проекты, коллажи, открытки, простые презентации);
• мультисенсорных приёмов (карточки, жесты, мимика, музыка, видеофрагменты);
• дифференцированного подхода и элементов самооценки (стикеры, чек-листы, «лестница успеха»).

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» с многократным повторением и варьированием ситуаций, что обеспечивает прочное усвоение материала.

Цель и задачи

Цель: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся 3 класса в говорении, аудировании, чтении и письме в рамках изученной тематики, а также развитие познавательного интереса к английскому языку и культуре англоязычных стран.

Задачи:

Предметные:
• закрепить и расширить лексико-грамматический материал, соответствующий возрасту и уровню подготовки (базовые конструкции, лексика по темам «Семья», «Школа», «Еда», «Животные», «Город», «Праздники»);
• сформировать навыки восприятия английской речи на слух (песни, короткие диалоги, аудиосказки);
• развить элементарные навыки чтения с опорой на транскрипцию и правила чтения;
• отработать навыки письма: написание слов, коротких предложений, открыток, мини-проектов.

Метапредметные:
• развивать память, внимание, воображение и языковую догадку;

• формировать универсальные учебные действия: умение работать в паре и группе, планировать и презентовать мини-проект, оценивать свою работу и работу одноклассников.
Воспитательные (личностные):
• воспитывать уважительное отношение к культуре других народов и интерес к межкультурному общению;
• способствовать формированию самостоятельности, ответственности и навыков сотрудничества

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данной программы во 3-м классе обучающиеся получат возможность формирования: **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.

Личностными результатами являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- В **коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Владеть ***Речевой компетенцией*** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге,

описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

В Языковой компетенци (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Иметь ***социокультурную осведомлённость***

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

- В **познавательной сфере**:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

- В **ценностно-ориентационнойсфере**:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

- В **эстетической сфере**:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

- В **трудовой сфере**:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

Особенности реализации

Программа реализуется в рамках платных образовательных услуг. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Учебный процесс оснащён современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребёнка.

Виды деятельности:

• игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
• постановка драматических сценок, спектаклей;
• прослушивание песен и стихов;
• разучивание стихов;
• разучивание и исполнение песен;
• проектная деятельность;
• выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Условия набора и формирования групп

Набор свободный, без предварительного отбора. Группы формируются по возрастному принципу (обучающиеся 3 класса, 8–9 лет). Наполняемость группы — в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Формы организации и проведения занятий

• Групповые занятия;
• индивидуальная и дифференцированная работа в рамках группового занятия;
• игры (ролевые, подвижные, викторины, квесты);
• проектная деятельность;
• драматизация и инсценирование;
• прослушивание и разучивание песен, стихов;
• выполнение релаксационных и развивающих упражнений.

Язык обучения

Русский, английский

Материально-техническое оснащение

• Учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
• современные технические средства (компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска, аудиоустройства);
• средства изобразительной наглядности (карточки, плакаты, таблицы, схемы);
• игровые реквизиты;
• аудио- и видеоматериалы;
• раздаточный материал.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования (учитель), имеющий профессиональное образование по профилю «Английский язык» / «Иностранный язык», соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования/учитель»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Знакомство	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
2	Школьные дни	3	1	2	Игра, практическая работа
3	Семейные моменты	3	1	2	Мини-проект «Семейное древо»
4	Всё то, что я люблю	2	1	1	Практическая работа, ролевая игра
5	Приходи и играй!	3	1	2	Проект, викторина
6	Пушистые друзья	4	1	3	Проект «Весёлый зоопарк», театральный проект
7	Мой милый дом	4	1	3	Лэпбук, практическая работа
8	Выходной	4	1	3	Практическая работа, игра
9	День за днём	4	1	3	Английский театр, игра «Клуб знатоков», праздник
Итого		28	8	20	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Количество учебных недель	Количество часов	Форма занятий	Примечание
Октябрь	4	4	Групповая	Раздел «Знакомство», «Школьные дни»
Ноябрь	3	3	Групповая	«Школьные дни», «Семейные моменты»
Декабрь	4	4	Групповая	«Семейные моменты», «Всё то, что я люблю»
Январь	3	3	Групповая	«Приходи и играй!»
Февраль	4	4	Групповая	«Пушистые друзья»
Март	4	3	Групповая	«Пушистые друзья», «Мой милый дом»
Апрель	4	4	Групповая	«Мой милый дом», «Выходной»
Май	4	3	Групповая	«Выходной», «День за днём», Праздник «Английский с удовольствием»
Итого за год	30	28		*С учётом праздничных дней и каникул*

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/

Приказ № 234 от 18.09.2026года

Календарно-учебный график
реализации общеразвивающей программы
«Английский с удовольствием»
на 2026-2027 уч.г

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	26.05.2027	30	28	28	Понедельник 8.15-8.50

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание занятия	Формы контроля
Знакомство				
1	Добро пожаловать в школу!	1	Теория: приветствие, представление себя. Практика: игровые упражнения на знакомство, диалог-расспрос.	Беседа, игровые упражнения
Школьные дни				
2	Школа. Школьные принадлежности.	1	Теория: лексика по теме «Школа», школьные принадлежности. Практика: отработка лексики в игровых упражнениях.	Игра, практическая работа
3	Школы в Британии	1	Теория: знакомство со школами в Британии. Практика: сравнение с российской школой, беседа.	Беседа, практическая работа
4	Игра «Школьный калейдоскоп»	1	Практика: игровые задания на закрепление лексики по теме «Школа».	Игра
Семейные моменты				
5	Рассказ о своей семье.	1	Теория: лексика по теме «Семья». Практика: составление рассказа о своей семье.	Практическая работа
6	Счастливая семья.	1	Теория: речевые конструкции для описания семьи. Практика: диалог-расспрос о семье.	Практическая работа
7	Моё семейное древо	1	Практика: создание мини-проекта «Семейное древо», презентация.	Мини-проект
Всё то, что я люблю				
8	Традиционная английская еда	1	Теория: лексика по теме «Еда», традиционная английская еда. Практика: игровые упражнения.	Практическая работа
9	Покупки в магазине	1	Теория: речевые клише для ситуаций покупки. Практика: ролевая игра «В магазине».	Ролевая игра
Приходи и играй!				
10	Мои игрушки	1	Теория: лексика по теме «Игрушки». Практика: описание любимых игрушек.	Практическая работа
11	Рождество в Великобритании	1	Теория: традиции празднования Рождества в Великобритании. Практика: изготовление открытки.	Практическая работа
12	Английские сказки	1	Теория: знакомство с английскими сказками. Практика: инсценирование сказки.	Викторина, инсценирование
Пушистые друзья				
13	Описание животных, название частей	1	Теория: лексика по теме «Животные», части тела. Практика: описание животных.	Практическая работа

	тела			
14	Животные разных стран	1	Теория: животные разных стран. Практика: игровые упражнения, беседа.	Беседа, игра
15	Проект «Весёлый зоопарк»	1	Практика: создание и презентация проекта «Весёлый зоопарк».	Проект
16	Театральный проект «В мире животных»	1	Практика: подготовка и показ театральной сценки.	Театральный проект
Мой милый дом				
17	Комнаты в доме	1	Теория: лексика по теме «Дом», комнаты. Практика: описание дома.	Практическая работа
18	Дома в Британии	1	Теория: особенности домов в Британии. Практика: сравнение, беседа.	Беседа
19	Лэпбук «В гостях у Мэри...»	1	Практика: создание лэпбука, презентация.	Лэпбук
20	Секреты английской грамматики	1	Теория: грамматические явления (артикли, простые конструкции). Практика: упражнения.	Практическая работа
Выходной				
21	Мы весело проводим время вместе.	1	Теория: лексика по теме «Выходной». Практика: диалоги о проведении выходных.	Практическая работа
22	Семейные традиции и забавы в Британии и США	1	Теория: традиции и забавы в Британии и США. Практика: беседа, сравнение.	Беседа
23	Активности на свежем воздухе	1	Теория: лексика по теме «Активности». Практика: игровые упражнения.	Игра
24	Выходные в разные времена года	1	Теория: времена года, занятия в разные сезоны. Практика: творческие задания.	Практическая работа
День за днём				
25	Распорядок дня.	1	Теория: лексика по теме «Распорядок дня». Практика: составление распорядка дня.	Практическая работа
26	Английский театр	1	Практика: подготовка и показ театральной сценки.	Английский театр
27	Игра «Клуб знатоков»	1	Практика: игровые задания на закрепление изученного материала.	Игра
28	Праздник «Английский с удовольствием»	1	Практика: итоговое мероприятие, презентация достижений.	Праздник
Итого 28 часов				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для учителя

1. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие./ В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004.
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Методическое пособие./Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
3. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 87 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра»// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: /Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – http://festival.1september.ru/articles/415684/
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007:/Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. - http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку»// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007:/ Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. - http://festival.1september.ru/articles/412195/
4. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008:/ Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – http://festival.1september.ru/articles/510846/

Методические и оценочные материалы не предусмотрены.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор

19.10.26 14:13 (MSK)

Сертификат F993AED911CE6CEAADAB337AA162869B